# 关于开展学校2024年"双师型"教师认定申报 工作的通知

#### 各中层部门:

根据省教育厅《关于做好2024年度应用型本科高校、职业学校"双师型"教师认定工作的通知》精神,为做好学校2024年"双师型"教师认定申报工作,现将有关事项通知如下:

# 一、认定对象

- 1. 校内专业课教师: 学校从事专业课教学的专任教师 (含实习指导教师),校内其他具有高校教师资格证并实际 承担专业课教学任务的人员在符合条件的前提下参照实施。
- 2. 校外兼职教师: 经学校正式聘任且兼职承担专业课教学任务1年以上的校外人员,年龄不超过70周岁,身体健康。学校专任教师不能参与兼职"双师型"教师认定。

# 二、认定条件

符合《江西省职业教育"双师型"教师认定标准》(赣教职成字〔2023〕21号,以下简称认定标准)中列明的相关条件(见附件1)。

1. 认定标准中的相关专业技能大赛赛事,包括世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛、江西省职业院校技

能大赛,以及市厅级以上政府部门主办的专业技能竞赛,提供大赛举办文件和获奖证明。

- 2. 认定标准中的教研项目、教改项目、科研项目,包括 江西省教育科学"十四五"规划课题、江西省教学改革研究 课题、江西省人文社会科学研究项目、江西省教育厅科学技术 研究项目等,以及市厅级以上政府部门批准立项的课题项目, 提供项目立项文件和结题证书。
- 3. 认定标准中的国家职业技能等级证书,在人社部技能人才评价工作网(网址: zscx. osta. org. cn)或1+X职业技能等级证书信息管理服务平台(网址:

https://vslc.ncb.edu.cn/gateway/Querydata/)可查,提供证书和网站查询结果证明。

- 4. 认定标准中的非教师系列职业资格证书,在人社部技能人才评价工作网(网址: zscx. osta. org. cn)或中国人事考试网(网址: www. cpta. com. cn)可查,提供证书和网站查询结果证明。
- 5. 认定标准中的专业技术职务(职称),应符合国家各系列(专业)职称资格分类;2011年以后取得的专业技术职务(职称)在江西省人事人才一体化平台(网址:

https://hr.jxhrss.gov.cn/zcxt/indexzsnr/indexZscx)可查,提供证书和网站查询结果证明。

# 三、申报安排

# 1. 组织申报

- (1) 各中层部门于**8月27日前**组织符合认定标准条件的申报人员填写附件2、3,并由部门统一将附件2、3电子稿打包发送至邮箱530595532@qq.com,人事处**8月29日前**为申报人员在系统上创建申报账号。校内专兼职专业课教师向所在中层部门申报,校外兼职教师由所任课教学部门通知并组织申报。
- (2)请有申报人员的中层部门安排1名双师负责干事加入 学校双师认定工作群(群号: 936138510),未尽事宜将在群 内发布通知。
- (3) 申报人员须在**9月5日前**,登录登录江西省智慧教育 平台教师专业发展子平台(

http://ssxapply.jxedu.gov.cn/),按照要求完成申报信息及佐证材料填报并提交。

# 2. 学校审查

学校9月20日前在平台上进行资格审查初审,完成学校 2024年"双师型"教师认定申请的提交。

# 3. 认定备案

省各应用型本科高校、高等职业学校(含职教本科) "双师型"教师认定工作由省高等学校师资培训中心具体开展。

# 四、有关要求

- 1. 校内专任教师需具备高校教师资格证,师德考核需合格,参与认定的**业绩材料截止时间为2024年7月31**日。
- 2. 认定结果有效期为5年。2019年(含)前通过认定并 发放的"双师型"教师证书有效期满,原证书自动失效,相 关教师需按认定标准重新提交材料进行认定(复核)。
- 3. 各中层部门要高度重视"双师型"教师认定申报工作, 认真组织本部门教师传达学习本通知精神,积极动员本部门 教师申报认定"双师型"教师。
- 4. 申报人员要本着实事求是的精神,认真完成人申报信息 及佐证材料的填报。如发现有弄虚作假情况,将追究当事人的 责任。
- 5. 人事处将会同相关部门,严格按照规定的条件、标准和等级,切实做好"双师型"教师认定申报工作。

联系人: 汪冰妤, 联系电话: 0792-8262685, 邮箱: 530595532@qq. com, 地址: 濂溪校区办公楼5楼504-2室。

附件: 1. 《江西省职业教育"双师型"教师认定标准》 (赣教职成字〔2024〕21号)

2. 江西职业技术大学2024年"双师型"教师申报人员

信息汇总表

3. 江西职业技术大学2024年"双师型"教师申报人员符合条件情况表

江西职业技术大学人事处 2024年8月24日